

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

АООП (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения детьми с ТНР АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет содержание коррекционно-развивающей работы, общее содержание ДО детьми с ТНР, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В АООП включены следующие парциальные образовательные Программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой (*формирование лексико-грамматического строя речи*);
- Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой (*развитие связной речи*);
- Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой (*развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте*).

Организационный раздел включает описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР, описание материально-технического обеспечения АООП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, а также систему специальных условий реализации АООП ДО обучающихся с ТНР.

АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП принимается на заседании педагогического совета, далее создаётся рабочая группа для её корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается новый её вариант.

Приложения к АООП могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на психолого-медико-педагогическом консилиуме по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и их всестороннее гармоничное развитие.

Цель реализуется в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Для достижения цели программы первостепенное **значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в образовательном процессе;
- творческая организация коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вариативность образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в дошкольной организации и семье;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач**, решение которых осуществляется на специальных индивидуальных логопедических занятиях, во время совместной организованной образовательной деятельности (подгрупповой / фронтальной), а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня):

- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- развивать познавательные процессы (восприятия, внимание, память, мышление и воображение);
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение: монологическую, диалогическую фразовую и связную речь.

Принципы построения коррекционно-развивающего обучения

- Принцип индивидуального подхода: всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип поддержки самостоятельной активности каждого ребёнка (индивидуализации).
- Принцип социального взаимодействия: создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип междисциплинарного подхода: специалисты (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) 2 раза в год проводят диагностику детей (сентябрь, май), и в процессе проведения медико-психолого-педагогического консилиума (4 раза в год) составляют план действий, направленный, как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать

разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй: установление доверительных партнерских отношений воспитателей с родителями / законными представителями ребёнка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.е. с разными образовательными потребностями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умеет слышать других и стремится быть понятым другими людьми.
- Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело, любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет желание узнавать новое, положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную и изобразительная деятельность).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.