

**муниципальное образование  
Тосненский район Ленинградская область**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №41  
«ДЕТСКИЙ САД П. РЯБОВО»**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 01.09.2021

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МКДОУ №41 п. Рябово  
*М.Ф. Джамакашвили* М.Ф. Джамакашвили



**ПРОЕКТ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Срок освоения программы: 5 лет**

**Авторы разработчики:**  
Заведующий Джамакашвили М.Ф.  
Зам. зав по ВР Шведова Е.И.

**п. Рябово**

**2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №п/п                         | Разделы                                                                                                                                                 | стр     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I раздел «Целевой»           |                                                                                                                                                         |         |
| 1.1                          | Введение. Пояснительная записка.                                                                                                                        | 3-5     |
| 1.2.                         | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                      | 5       |
| 1.3.                         | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                             | 5-11    |
| 1.4.                         | Отличительные особенности программы                                                                                                                     | 11-12   |
| 1.5.                         | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                                                                                         | 12-22   |
| 1.6                          | Особенности образовательного процесса. Традиции ДОУ.                                                                                                    | 22-28   |
| 1.7                          | Планируемые результаты усвоения программы. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с 2 до 7 лет по направлениям воспитания.                   | 28-32   |
| 1.8                          | Система оценки результатов освоения Программы. Портрет выпускника                                                                                       | 33-35   |
| II раздел «Содержательный»   |                                                                                                                                                         |         |
| 2.1                          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми 2-7 лет | 35-67   |
| 2.2.                         | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                      | 67-70   |
| III раздел «Организационный» |                                                                                                                                                         |         |
| 3.1                          | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.                                                                                          | 70-74   |
| 3.2                          | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                     | 75-77   |
| 3.3.                         | Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности                                                                                            | 77-82   |
| 3.4.                         | Режим двигательной активности                                                                                                                           | 82-83   |
| 3.5.                         | Организованная образовательная деятельность                                                                                                             | 83      |
| 3.6.                         | Матрица воспитательных событий                                                                                                                          | 83-86   |
| 3.7                          | Расписание непосредственно совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе                                         | 87-88   |
| 3.7.1                        | Расписание непосредственно совместной образовательной деятельности воспитателя и детей младшей группы                                                   | 89      |
| 3.7.2                        | Расписание непосредственно совместной образовательной деятельности воспитателя и детей средней группы                                                   | 90-91   |
| 3.7.3                        | Расписание непосредственно совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшей группы                                                   | 91-92   |
| 3.7.4                        | Расписание непосредственно совместной образовательной деятельности воспитателя и детей подготовительной группы                                          | 92-93   |
| 3.8                          | Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-5 лет и 5-7 лет                                                                                  | 94-99   |
| 3.9                          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                           | 100-103 |
| 4.                           | Праздники, развлечения, флеш-мобы, конкурсы, выставки                                                                                                   | 103-106 |
| 5.                           | Перечень литературных источников по образовательным областям. Глоссарий                                                                                 | 107-111 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП, Программа) Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного учреждения №41 «Детский сад п. Рябово» для детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа составлена на основе Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва 2021г.

А также на основе части, формируемой участниками образовательного процесса: О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство- Пресс», 2015.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Г. Т. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 3-7лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников.-М.: ВАКО, 2015.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Р.Ю Белоусова Парциальная программа духовно-нравственного развития детей 5-7 лет «С чистым сердцем» М. Русское слово 2019г

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г

Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб Детство-пресс 2020г

Программа разработана рабочей группой учреждения в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а так же в соответствии законодательно – нормативными документами:

- ❖ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
  - ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  - ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
  - ❖ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», зарегистрирован 18.12.2020 № 6157
- Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, таковы, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок освоения программы: 6 лет.

Основная общеобразовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: Нормативно - правовой базы дошкольного образования;

Образовательного запроса родителей;

Видовой структуры групп.

## **1.2. Цели и Задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение построения целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социальное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

- ❖ заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - ❖ создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - ❖ максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - ❖ организовывать творчески (креативно) воспитательно-образовательный процесс;
  - ❖ использовать образовательный материал вариативно, позволяя развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - ❖ относиться уважительно к результатам детского творчества;
  - ❖ соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
  - ❖ воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
  - ❖ формировать у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств;
  - ❖ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
  - ❖ научить овладеть детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
  - ❖ вырабатывать у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе русского языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению;
  - ❖ развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
  - ❖ обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
  - ❖ развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
  - ❖ воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с культурой и традициями русского народа.
  - ❖ способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае.
  - ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования;
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания и обучения возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

**В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**В программе учитываются:**

1. индивидуальные особенности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество МКДОУ с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию Общеобразовательной Программы.**

**Принцип «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

**Интегрированный принцип организации** освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как

вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

**Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

**Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть — целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

**Создание условий** для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

**Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

**Учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

**Создание условий для востребованности самими** детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

**Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании **акцент на организацию продуктивных действий детей**, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

**Учет этнокультурной ситуации** развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

**Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка** как неповторимой индивидуальности рассматривается на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания.

**Развитие каждого воспитанника** обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.

**Общность приоритетов творческого развития.** Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

**Ориентация на универсальные модели** творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» — ключ к развитию и преобразованию «нижнего». Эталонем решения элементарных проблемных задач ребёнком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребёнка, а брать за образец исторически развитые формы творческой деятельности.

**Проблема как основная единица** развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно движущей силой психического развития растущего человека.

**Разнообразие деятельностных средств воплощения** творческих поисков и решений. В образовательной практике распространён монодеятельностный подход к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, в решение учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он суживает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.

**«Событийное» оформление деятельной жизни ребёнка.** Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.

**Единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.** Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности — не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышении адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

1. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

**Принцип поддержки разнообразия детства.** Учитывать уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации.

**Принцип эмоционального благополучия.** Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает воспитательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы.

**Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса.

**Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении целей.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития.

**Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

**Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок — природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения.

**Принцип признания права на ошибку.** Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

**Принцип культуросообразности.** Константин Дмитриевич Ушинский.

Согласно принципу культуросообразности, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться с сознания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Принцип сотрудничества с семьей.**

**Принцип приобщения детей к социокультурным** нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим.

В основе реализации основной образовательной программы лежат подходы к развитию ребёнка:

**Качественный подход** к проблеме развития психики ребёнка: психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольнику присуща произвольность психических процессов, т.о. дошкольник наилучшим способом запоминает всё то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

**Возрастной подход:** психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период. В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. В дошкольном возрасте происходит накопление личного опыта - запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов; из этого следует, если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребёнка - не возникает мотивация.

**Культурно - исторический подход:** развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития. По принципу активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка.

Учитываются зоны ближайшего развития. Среда является источником развития ребёнка. В качестве основных условий полноценного развития ребёнка выступают: общение между ребёнком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребёнка.

**Личностный подход:** расширение возможностей развития психики ребёнка - дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие. Предлагаемая ребёнку деятельность осмысленная, только в этом случае она оказывает на него развивающее воздействие. При таком подходе также учитывается принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка. Принцип ведущей роли личностного по отношению к интеллектуальному и физическому. Принцип уникальности и самооценности развития ребёнка в дошкольном детстве. Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации - содействие превращению деятельности ребёнка, заданной взрослым (ребёнок- объект) в самостоятельность (ребёнок-субъект).

**Деятельностный подход:** деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. Ведущий вид деятельности ребёнка - дошкольника - игра, внутри неё возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Направленность на развитие личности ребенка

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и способного отстаивать его.

**Патриотическая направленность программы:**

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Нацеленность на дальнейшее образование:**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:**

Одной из главных задач, которую ставит программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и

пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

## **1.5. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста**

### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 2-3 лет***

#### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Речевое развитие*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень

трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 3-4 лет**

#### *Физическое развитие*

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются

ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

#### *Речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т. п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со *сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую

игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В Познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

#### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности,

как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет**

#### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т. д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### *Познавательное развитие*

В *Познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью,

креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет**

#### *Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### *Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама). Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Познавательное развитие*

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в

пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников могут быть не однородны, в нее могут входить дети с нарушениями речи.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками МКДОУ.

## **1.6 Особенности образовательного процесса**

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», зарегистрирован 18.12.2020 № 6157(далее СанПиН).

Реализация примерной основной общеобразовательной программы может осуществляться в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности. Вариантами групп могут быть группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм, форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на объектах дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных помещений, отвечающих требованиям санитарных правил.

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации примерной основной общеобразовательной программы может быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей. Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 2 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно- бытовые помещения для персонала*.

При круглосуточном пребывании детей рекомендуется оборудовать ваннные комнаты для помывки детей, оборудованные душевыми кабинами (ваннами, поддоны с подводкой горячей и холодной водой со смесителем).

При проектировании и реконструкции дошкольных организаций в старших и подготовительных группах следует предусмотреть отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Помещения детских садов компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12ч.  
12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

| Возрастная группа                | Продолжительность непрерывной образовательной | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки |                                   | Недельная нагрузка |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|                                  |                                               | I половина дня                                        | II половина дня                   |                    |
| Вторая младшая                   | 15 мин                                        | 30 мин                                                |                                   | 2 ч 45мин          |
| Средняя                          | 20 мин                                        | 40 мин                                                |                                   | 4ч                 |
| Старшая                          | 25мин                                         | 50мин<br>(75мин если 1 занятие после сна)             | 25 мин<br>неболее<br>2 раз в нед  | 6ч                 |
| Подготовительная                 | 30 мин                                        | 90 мин                                                |                                   | 7ч                 |
| Круглосуточная (разновозрастная) | 25 мин 15мин                                  | 1 ч 15мин<br>45 минут                                 | 25 мин<br>неболее<br>3 раз в нед. | 6ч                 |

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 10 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в круглосуточной группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН (от 18.12.2020 № 6157), условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

В соответствии с требованиями СанПиН от 18.12.2020 № 6157 примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**МКДОУ №41 «Детский сад п. Рябово» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.**

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:**

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности** гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.**

### **1.7. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Общие положения:

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет по направлениям воспитания**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Показатели</b>                                                    |
|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина,<br>природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

**по направлениям воспитания**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                          |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел                                                      |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе                                                                                                                                                                             |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                      |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                             |

### 1.8. Система оценки результатов освоения Программы

**В системе оценки** результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

**В первую очередь**, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Однако тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

**Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**В-третьих**, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**В-четвертых**, аутентичная оценка максимально структурирована. И, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители (законные представители) могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Инструментарием для педагогической диагностики являются «Протоколы наблюдений». Результаты педагог получает в естественной среде: в игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, в непосредственной образовательной деятельности и в специально организованных методах педагогической диагностики: диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности. Данные протоколов заносятся в «Индивидуальную карту развития» на этапе завершения дошкольного образования.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия,

направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Обязательная часть Программы (не менее 60%) разработана на основе инновационной образовательной Программой «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ №41 п.Рябово, используются программы, направленные на развитие детей:

О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

Приобщение к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство- Пресс», 2015.

**Цель** программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Г. Т. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 3-7 лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020

**Цель:** Воспитание основ экологической культуры.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа.-СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Цель** — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на

улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников-М.:ВАКО,2015.

Цель – создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2до 7лет.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

Цель – через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Р.Ю Белоусова Парциальная программа духовно-нравственного развития детей 5-7 лет «С чистым сердцем» М. Русское слово 2019г

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г

Цель программы. Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб Детство-пресс 2020г

Цель: является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

| <i><b>Образовательные<br/>области</b></i> | <i><b>Основные направления</b></i> |
|-------------------------------------------|------------------------------------|
|-------------------------------------------|------------------------------------|

|                                            |                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.      |
|                                            | Ребенок в семье и сообществе.                                 |
|                                            | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.     |
|                                            | Формирование основ безопасности.                              |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Формирование элементарных математических представлений.       |
|                                            | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.        |
|                                            | Ознакомление с предметным окружением.                         |
|                                            | Ознакомление с социальным миром.                              |
|                                            | Ознакомление с миром природы.                                 |
| <b>Развитие речи</b>                       | Развитие речи.                                                |
|                                            | Художественная литература.                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству.                                       |
|                                            | Изобразительная деятельность.                                 |
|                                            | Конструктивно-модельная деятельность.                         |
|                                            | Музыкальная деятельность.                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
|                                            | Физическая культура.                                          |

### Возраст 2-3года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                    | <b>Основные направления</b>                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Формировать навыки общения ребенка с другими детьми. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  |
| Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.        | Ребенок в семье и сообществе.                             |
| Продолжить работу по формированию навыков игры.                                                                                                  | Развитие игровой деятельности                             |
| Формировать навыки самообслуживания.                                                                                                             | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |
| Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге.                                                       | Формирование основ безопасности                           |

В сфере развития социальных отношений, развития общения и нравственного воспитания

Педагог выполняет роль наблюдателя за складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Педагог должен формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **В сфере развития игры**

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **Классификация игр детей 2-3 лет**

| Игры                                                  |                              |                                                   | Возрастная адресованность (годы жизни) |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|
| Клас                                                  | Виды                         | Подвиды                                           | 1                                      | 2 | 3 |
| 1                                                     | 2                            | 3                                                 | 4                                      |   |   |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка               | Игры - экспериментирования   | Общения с людьми                                  | •                                      | • | • |
|                                                       |                              | Со специальными игрушками для экспериментирования | •                                      | • | • |
|                                                       | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные                           |                                        | • | • |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого      | Обучающие игры               | Автодидактические                                 | •                                      | • | • |
|                                                       |                              | Предметные                                        |                                        |   |   |
|                                                       |                              | Сюжетно дидактические                             |                                        | • | • |
|                                                       |                              | Подвижные                                         |                                        | • | • |
|                                                       |                              | Музыкальные                                       |                                        | • | • |
|                                                       |                              | Забавы                                            |                                        | • | • |
|                                                       |                              | Празднично карнавальные                           |                                        |   | • |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры               | Семейные                                          |                                        |   | • |
|                                                       |                              | Сезонные                                          |                                        |   | • |
|                                                       | Тренинговые игры             | Сенсомоторные                                     | •                                      | • | • |
|                                                       |                              | Адаптивные                                        |                                        |   | • |
|                                                       | Досуговые игры               | Тихие                                             | •                                      | • | • |
|                                                       |                              | Забавляющие                                       | •                                      | • | • |

|  |  |                 |  |  |   |
|--|--|-----------------|--|--|---|
|  |  | Развлекательные |  |  | • |
|--|--|-----------------|--|--|---|

### **В сфере социального и эмоционального развития**

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к МОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные направления</b>                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Формировать первичные представления о количестве, величине, форме предметов.                                                                                                                                    | Формирование элементарных математических представлений. |
| Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).                   | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  |
| Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.                               | Ознакомление с предметным окружением.                   |
| Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.                                                                                                              | Ознакомление с социальным миром.                        |
| Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их, узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. | Ознакомление с миром природы.                           |

### **В сфере формирования элементарных представлений**

Педагог привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учит различать количество предметов (один — много).

Привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учит различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Продолжает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего

пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

Педагог продолжает работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Обогащает в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, используя: пирамидки, башенки из 5–8 колец разной величины, «геометрическую мозаику», разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.);

Развивает аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

В сфере ознакомления с предметным окружением

Педагог вызывает интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Формирует представления о простейших связях между ними. Побуждает детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствует реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражняет детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждает называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствует появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель и пр.)

В сфере ознакомления с социальным миром.

Педагог напоминает детям название поселка, в котором они живут. Вызывает интерес к труду близких взрослых.

Побуждает узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) Рассказывает, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

В сфере ознакомления с миром природы

Педагог знакомит детей с доступными явлениями природы. Учит узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их, узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке.

Учит различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогает детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывает бережное отношение к животным. Учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Педагог знакомит с сезонными изменениями:

Осень. Обращает внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формирует представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формирует представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекает к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формирует представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдают природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

| Задачи                                                                                                                       | Основные направления       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Способствовать развитию речи как средства общения. Формировать понимание понимать речь взрослых без наглядного сопровождения | Развитие речи.             |
| Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.                     | Художественная литература. |

### **В сфере развития речи**

Педагог, формируя развивающую речевую среду, способствует развитию речи как средству общения. При этом дает детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагает для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывает детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных), показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

При формировании словаря развивает умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»), называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»), имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Педагог упражняет детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирует умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

При формировании связной речи педагог помогает детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощряет попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по

собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **В сфере развития художественной литературы**

Педагог приучает детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждает называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

| Задачи                                                                                                      | Основные направления                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.                            | Приобщение к искусству               |
| Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином, глиной.    | Изобразительная деятельность.        |
| Вызывать интерес детей к конструированию                                                                    | Конструктивно-модельная деятельность |
| Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения | Музыкальная деятельность             |

### **В сфере приобщения к искусству**

Педагог развивает художественное восприятие, воспитывает отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривает с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **В сфере развития изобразительной деятельности**

Педагог развивает восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Вызывает у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учат аккуратно пользоваться материалами.

### **В сфере развития конструктивно-модельной деятельности.**

Педагог в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то

самостоятельно. Способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Учит, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **В сфере развития музыкальной деятельности.**

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учит различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывает активность детей при подпевании и пении.

Развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формирует способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>Задачи</b>                                                                                          | <b>Основные направления</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.                             | Физическая культура.                                          |

### **В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни**

Педагог формирует у детей начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **В сфере развития физической культуры**

Педагог учит ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучает действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учит ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учит прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивает у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учит выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Дошкольный возраст.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные направления                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>  |
| <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ребенок в семье и сообществе.</p>                             |
| <p>Две культурные формы игры: сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра.</p> <p>Поощрение участия в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</p> <p>Развитие воображение ребенка, его способности понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности</p> <p>Игра с правилами</p> <p>Формирование становления у ребенка нормативной регуляции поведения.</p> <p>Формирование умения развивать мотивацию достижения и стремление к волевому усилию.</p> <p>Закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> | <p>Развитие игровой деятельности</p>                             |
| <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
| <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> | Формирование основ безопасности |

### Игровая деятельность.

#### Классификация игр детей дошкольного возраста.

| Игры                                                  |                            |                                                   | Возрастная адресованность (годы жизни) |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|
| Кла                                                   | Виды                       | Подвиды                                           | 4                                      | 5 | 6 | 7 |
| 1                                                     | 2                          | 3                                                 | 4                                      |   |   |   |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка               | Игры - экспериментирования | С животными и                                     |                                        | • | • | • |
|                                                       |                            | С природными                                      | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Общения с людьми                                  | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Со специальными игрушками для экспериментирования | •                                      | • | • | • |
|                                                       | Сюжетные самодельные игры  | Сюжетно-ролевые                                   | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Режиссерские                                      | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Театрализованные                                  |                                        | • | • | • |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого      | Обучающие игры             | Автодидактические                                 |                                        |   |   |   |
|                                                       |                            | Предметные                                        | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Сюжетно дидактические                             | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Подвижные                                         | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Музыкальные                                       | •                                      | • | • | • |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры             | Учебно – предметные дидактические                 | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Культовые                                         |                                        |   |   | • |
|                                                       |                            | Семейные                                          | •                                      | • | • | • |
|                                                       | Тренинговые игры           | Сезонные                                          | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Сенсомоторные                                     | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Интеллектуальные                                  |                                        | • | • | • |
|                                                       |                            | Адаптивные                                        | •                                      | • | • | • |
|                                                       |                            | Игрища                                            |                                        | • | • | • |

|  |                   |              |   |   |   |   |
|--|-------------------|--------------|---|---|---|---|
|  | Досуговые<br>игры | Тихие        | • | • | • | • |
|  |                   | Забавляющие  | • | • | • | • |
|  |                   | Развлекающие | • | • | • | • |

## **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- 1) Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- 2) Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- 3) Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- 4) Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## **Развитие трудовой деятельности**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это

должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Виды труда:**

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
2. Труд в природе
3. Ознакомление с трудом взрослых
4. Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
5. Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу - ровеснику, младшему ребенку)

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- ❖ Коллективный труд – не более 30-40 мин
- ❖ Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)
- ❖ Дежурства – не более 20 мин (формирование общественно – значимого мотива, нравственный, этический аспект)

### **Методы и приемы трудового воспитания**

| <b>1-я группа методов:<br/>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b> | <b>2-я группа методов:<br/>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение небольших логических задач, отгадывание загадок.                                 | Приучение к положительным формам общественного поведения.                                 |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы.                                           | Показ действий.                                                                           |
| Беседы на этические темы.                                                                | Примеры взрослого и детей.                                                                |
| Чтение художественной литературы.                                                        | Целенаправленное наблюдение.                                                              |
| Рассматривание иллюстраций.                                                              | Организация интересной деятельности                                                       |
| Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение                                   | (общественно-полезный характер).                                                          |
| Просмотр видео передач, видеофильмов.                                                    | Разыгрывание коммуникативных ситуаций.                                                    |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций                                               | Создание контрольных педагогических                                                       |

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Придумывание сказок. | ситуаций. |
|----------------------|-----------|

## Формы организации деятельности по реализации образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»:

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Индивидуальные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Групповые</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подгрупповые</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игра<br>Игровое упражнение<br>Обсуждение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)<br>Трудовые действия (в природе, дежурство)<br>Коллективный труд<br>Проектная деятельность | Наблюдения<br>Беседы<br>Игра<br>Ситуации общения<br>Чтение и анализ художественных произведений<br>Участие в методической неделе игры<br>Экскурсия<br>Комплексные тематические занятия<br>Этические беседы<br>Проблемные ситуации<br>Месячник популяризации государственных символов<br>Реализация проектов<br>Праздники<br>Театрализованные постановки<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование<br>Мультимедийные просмотры<br>Образовательные ситуации в автогородке<br>Экспериментирование<br>Хозяйственно-бытовой, общественно | Самостоятельные игры<br>Совместная со сверстниками игра<br>Настольно-печатные игры<br>Подвижные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Рассматривание иллюстраций, книг, предметов искусства<br>Изобразительная деятельность детей<br>Театрализованная деятельность<br>Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе)<br>Коллективная трудовая деятельность (в т. ч. в природе)<br>Конструирование | Тематические месячники, недели<br>Совместные занятия<br>Конкурсы<br>Выставки<br>Досуги<br>Праздники<br>Труд в природе<br>Творческие проекты<br>Театрализованная деятельность<br>Тематические встречи, встречи с интересными людьми<br>Посещение выставок, музеев<br>Субботники<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Беседы<br>Консультации<br>Буклеты<br>Проблемные «круглые столы»<br>Тематические экскурсии, |

|  |                                                                       |  |                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|  | - полезный труд (уход за растениями, дежурство, уборка участка и др.) |  | туристические походы<br>Участие в социально-значимых акциях |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Направления</b>                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование элементарных математических представлений. |
| Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.<br>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  |
| Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.<br>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.                                                     | Ознакомление с предметным окружением.                   |
| Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.<br>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.<br>Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<br>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.                              | Ознакомление с социальным миром.                        |
| Ознакомление с природой и природными явлениями.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с миром природы.                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Формирование познавательно – исследовательской деятельности.**

Цель: развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

### **Тематический план познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

| № п/п | Типы исследования          | Тема                  | Возрастная группа |         |         |
|-------|----------------------------|-----------------------|-------------------|---------|---------|
|       |                            |                       | 4-5 года          | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1     | Опыты                      | С воздухом            | +                 | +       | +       |
|       |                            | С водой               | +                 | +       | +       |
|       |                            | С песком и глиной     | +                 | +       | +       |
|       |                            | С магнитом            | +                 | +       | +       |
|       |                            | С цветом              |                   | +       | +       |
| 2     | Коллекционирование         | Знакомство с камнями  |                   | +       | +       |
| 3     | Путешествие в пространстве | Ребенок открывает мир |                   |         | +       |
| 4     | Путешествие во времени     | Что было до....       |                   |         | +       |

### **Формирование элементарных математических представлений**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

#### Направления ФЭМП

1. Сравнение предметов групп предметов
2. Геометрические формы
3. Пространственно-временные представления
4. Количество и счет
5. Величины

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты.
- Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективная образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

#### Формы организации деятельности по реализации образовательной области

##### «Познавательное развитие»:

| Режимные моменты                              | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Индивидуальные                                | Групповые                                 | Подгрупповые                       |                                  |
| Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры | Проблемные ситуации;                      | Настольно-печатные игры            | Коллекционирование               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры с предметами разной величины, цвета, формы</p> <p>Игры-упражнения М. Монтессори</p> <p>Игры-упражнения с блоками Дьенеша</p> <p>Игры-упражнения с палочками Кюизенера</p> <p>Игры-упражнения с кубиками Никитина</p> <p>Игры с пуговицами</p> <p>Игры на плоскостное и объемное моделирование;</p> <p>Лабиринты;</p> <p>Схемы;</p> <p>Планы (группы, участка, квартиры, комнаты)</p> <p>Задания в рабочей тетради;</p> <p>Головоломки;</p> <p>Графические упражнения;</p> <p>Задания и упражнения с пространственными фигурами;</p> <p>Логические упражнения и задачи;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом;</p> <p>Тестовые задания;</p> <p>Математические кроссворды;</p> <p>Математические фокусы, Ребусы;</p> <p>Математические досуги и вечера;</p> <p>Задачи - шутки;</p> <p>Измерительная деятельность;</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Тематические прогулки</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> | <p>Поисковые вопросы;</p> <p>Индивидуальные задания на карточках;</p> <p>Путешествия в прошлое, будущее;</p> <p>Упражнения и игры с символами;</p> <p>Дидактические и словесные игры;</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры с песком, водой</p> <p>Проекты</p> <p>Занимательное дело</p> <p>Моделирование</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> | <p>Игры с предметами разной величины, цвета, формы</p> <p>Игры М.Монтессори</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Игры с кубиками Никитина</p> <p>Игры с предметами разной величины;</p> <p>С/р игры;</p> <p>Настольно-печатные игры с математическим содержанием;</p> <p>Игры с планами группы, комнаты;</p> <p>Лабиринты;</p> <p>Игры с пространств.фигурами;</p> <p>Графические упражнения;</p> <p>Геометрическая мозаика;</p> <p>Придумывание головоломок с палочками;</p> <p>Игры в шашки и шахматы;</p> <p>Составление математических загадок</p> <p>Рассматривание энциклопедий;</p> <p>Создание коллекций;</p> <p>Самостоятельное создание игровой</p> | <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Экскурсии</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Совместные проекты</p> <p>КВН</p> <p>Брифинг</p> <p>Видеопрезентации</p> <p>Консультации и специалистов</p> <p>Индивидуальные встречи</p> <p>Общение с родителями на интернет – сайте</p> <p>детского сада</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | обстановки для<br>с/р игр<br>Экспериментиро<br>вание;<br>Самостоятельная<br>измерительная<br>деятельность; |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Направление</b>         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> | Развитие речи.             |
| <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>                                                                                                                                                                                                                 | Художественная литература. |

#### **Развитие словаря детей**

Задачи:

1) Обогащать словарь детей новыми словами, усвоение детьми ранее не известных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Закреплять и уточнять словарь: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладение обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизировать словарь.

Устранять из речи детей нелитературные слова (диалектных, просторечных жаргонных).

Направление словарной работы

- Расширять словарь на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

- Усваивать слова на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

- Вводить слова, обозначающие элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

## Принципы словарной работы:

Единство развития словаря с единством восприятия, представлений, мышления.

- Решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями, познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей

### Формирование грамматической стороны речи

Задачи образовательной работы по формированию грамматической стороны речи:

- 1) Помогать детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- 2) Помогать детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- 3) Сообщать знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования

### Содержание образовательной работы по формированию грамматической стороны речи

| Разделы грамматики | Возраст детей                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Вторая младш                                                                                                                         | Средняя группа                                                                                                                             | Старшая группа                                                                                                                        | Подготовительна                                                                                                                               |
| Морфология         | Согласование слов в роде, числе, употребление существительных предлогами <i>в, над, под, за</i>                                      | Совершенствование умения называть употреблять повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>                              | Совершенствование умения согласовывать существительными числительными прилагательным и; формирование умения использовать несклоняемые | Закрепление умения согласовывать существительными другими речи                                                                                |
| Словообразование   | Употребление существительных в единственном множественном числе; существительных обозначающих животных и их детенышей; множественног | Образование множественного числа существительных обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление существительных именительном и | Образование множественного числа существительных обозначающих детенышей животных; образование однокоренных по образцу                 | Образование по образцу существительных суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных превосходных степеней прилагательных; совершенствова |

|           |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           | числа<br>существительн<br>родительном<br>падеже.                                                                           | винительном<br>падежах;<br>правильное<br>использование<br>формы мн. ч.<br>Р.п.                                              |                                                                                                            | Умения<br>образовывать<br>однокоренные       |
| Синтаксис | Употребление<br>предложений с<br>однородными<br>существит.<br><br>обучение<br>правильному<br>согласованию<br>в предложении | Правильное<br>согласование слов<br>предложениях;<br><br>Обучение<br>использованию<br>простых форм<br>сложных<br>предложений | Обучение<br>составлению<br>простых и<br><br>предложениях;<br>обучение<br>использованию<br>прямой и<br>речи | Использование<br>предложений<br>разных видов |

### Воспитание звуковой культуры речи (ЗКР)

#### Направление и задачи работы по воспитанию ЗКР:

1. Формирование звукопроизношения
  - Развитие речевого слуха
  - Развитие речевого дыхания
  - Развитие моторики артикуляционного аппарата
2. Выработка дикции - отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
3. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
4. Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

#### Содержание работы по воспитанию ЗКР

| Младший возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средний возраст                                                                                                                                                                                                                                                 | Старший возраст                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преодоление общей<br>смягченности произношения;<br>Воспитание правильной<br>артикуляции и внятного<br>произношения гласных<br>звуков: <i>а, у, и, о, э</i> ;<br>Уточнение и закрепление<br>произношения согласных<br>звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i> ,<br>свистящих <i>с, з, ц</i> ;<br>Развитие речевого дыхания,<br>фонематического слуха,<br>моторики речевого аппарата;<br>Подготовка<br>артикуляционного аппарата к<br>произношению шипящих<br>сонорных ( <i>л, р</i> ) звуков | Закрепление<br>произношения гласных и<br>согласных звуков;<br>Отработка произношения<br>свистящих, шипящих и<br>сонорных звуков;<br>Продолжение работы над<br>дикцией, а также<br>развитие<br>фонематического слуха и<br>интонационной<br>выразительности речи; | Совершенствование<br>произношения звуков;<br>Выработка отчетливого<br>произношения слов;<br>Развитие умения различать<br>и правильно<br>произносить<br>смешиваемые звуки,<br>дифференцировать их;<br>Развитие звукового анализа<br>слов;<br>Определение места звука в<br>слове |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### **Развитие связной речи**

#### **Формы обучения детей связной речи:**

Диалогическая: диалог, беседа

Монологическая: рассказы об игрушке, по картине, по серии картин, из личного опыта; пересказ, рассуждения.

#### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развитие литературной речи.

#### **Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения
2. Рассказ литературного произведения
3. Беседа о прочитанном произведении
4. Обсуждение литературного произведения
5. Инсценирование литературного произведения
6. Театрализованная игра
7. Игра на основе сюжета литературного произведения
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
9. Сочинение по мотивам прочитанного
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг

самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### Формы организации деятельности по реализации образовательной области

##### «Речевое развитие»

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ситуативные беседы;<br>Использование худ. слова (малые фольклорные формы)<br>Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя;<br>Артикуляционная гимнастика;<br>Дыхательные упражнения<br>Речевые диалоги;<br>Инсценирование;<br>Утренние речевки;<br>Использование литературных текстов из детской худ. литературы;<br>Словотворчество;<br>Творческие задания;<br>Разгадывание и составление кроссвордов и ребусов;<br>Чтение и заучивание считалок, скороговорок и чистоговорок; | Беседы<br>-познавательные;<br>-этические;<br>-после чтения;<br>Пересказ;<br>Различные виды рассказывания;<br>Словотворчество;<br>Творческие задания;<br>Разгадывание и составление кроссвордов и ребусов;<br>Чтение и заучивание считалок, скороговорок и чистоговорок;<br>Объяснение пословиц и поговорок;<br>Имитационные упражнения, пластические этюды.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)<br>Коммуникативные тренинги.<br>Совместная продуктивная деятельность. | С/р игры;<br>Настольно-печатные игры;<br>Игры-действия с игрушками и предметами по теме недели;<br>Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме недели;<br>Рассматривание иллюстраций в детской худ. литературе;<br>Создание диалогических пар и групп по игровой ситуации, взаимной симпатии, эмоциональному состоянию.<br>Игры-путешествия.<br>Театрализованные;<br>Хороводные;<br>Творческие задания;<br>Иллюстрирование худ. произведений<br>Составление рассказов по | Видео презентации<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальные встречи<br>Общение с родителями на интернет – сайте детского сада<br>Игры парами.<br>Беседы.<br>Пример коммуникативных кодов взрослого.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>Информационная поддержка родителей<br>Экскурсии с детьми<br>Участие в проектной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Объяснение пословиц и поговорок;<br>Литературные аукционы и мини викторины;<br>Артикуляционные интонационные и фонетические упражнения;<br>Участие в конкурсах и смотрах, праздниках, досугах<br>Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.) | Работа в книжном уголке<br>Экскурсии.<br>Проектная деятельность<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Экспериментирование с природным материалом | собственному рисунку и из личного опыта<br>Коллективные творческие работы;<br>Проекты |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Задачи художественно-эстетического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Направление</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.<br>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, воспитание умения понимать содержание произведений искусства.<br>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. | Приобщение к искусству.               |
| Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.<br>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.                                                                                                                                                                                                                         | Изобразительная деятельность.         |
| Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конструктивно-модельная деятельность. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.</p> | Музыкальная деятельность. |

### **Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- ❖ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- ❖ Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи

искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

- ❖ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- ❖ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур
- ❖ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

Цель: развивать конструкторские и художественные способности детей.

### **Виды детского конструирования:**

1. Из бумаги
2. Из природного материала
3. Из строительного материала
4. Из деталей конструкторов
5. Из крупногабаритных конструкторов
6. Практическое и компьютерное

### **Формы организации обучения конструированию**

1. По модели
2. По замыслу
3. По условию
4. По теме
5. По образцу
6. Каркасное
7. По чертежам и схемам

## **Музыкальное развитие**

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Направление и содержание образовательной работы:**

#### **Содержание работы: «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Содержание работы: «Пение»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, усидчивость, целеустремленность;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

#### **Содержание работы: «Творчество»:**

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **Формы организации деятельности по реализации образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Индивидуальные   | Групповые                                 | Подгрупповые                       |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к детским праздникам</p> <p>Изготовление атрибутов к театрализованным и сюжетно - ролевым играм</p> <p>Рассматривание репродукций</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Свободная художественная деятельность с участием взрослого</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Дизайн</p> <p>Рукоделие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Беседа о творчестве композитора,</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-дидактические игры,</p> <p>Экспериментирование,</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Анализ работ</p> <p>Нетрадиционные техники рисования</p> <p>Пластилинография</p> <p>Лепка из пластилина</p> <p>Лепка из глины</p> <p>Лепка из соленого теста</p> <p>Детский дизайн</p> <p>Аппликация по мотивам народного орнамента</p> <p>Бумажная пластика</p> <p>Объемная аппликация</p> <p>Самоанализ</p> <p>Презентации</p> <p>Конкурсы</p> <p>Дизайн</p> <p>Выставки</p> <p>Подготовка к детским праздникам</p> <p>Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм</p> <p>Рассматривание репродукций</p> <p>Настольно-печатные игры д/и</p> <p>Ознакомление с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, книжная графика, декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Экскурсии в картинные галереи, музей</p> <p>Проекты</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Ознакомление с биографией и творчеством известных художников прошлого и настоящего</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Встречи с композиторами</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Досуг, развлечение, праздник,</p> <p>Посещение концертов,</p> <p>Совместная продуктивная деятельность,</p> <p>Поисковые ситуации,</p> | <p>Обыгрывание выполненного изображения (рисунков, поделок)</p> <p>Продуктивная деятельность по замыслу детей</p> <p>Подготовка к детским праздникам</p> <p>Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм</p> <p>Изготовление подарков к праздникам, дням рождения</p> <p>Создание творческих работ для тематических выставок в картинной галерее детского сада</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-дидактические игры,</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Караоке</p> <p>Игра на муз.инструментах</p> <p>Игры</p> | <p>Участие родителей в творческих проектах</p> <p>Совместное выполнение работ с детьми</p> <p>разных видов художественного творчества</p> <p>Презентации и</p> <p>Выставки</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Дизайн – проекты</p> <p>Экскурсии в картинную галерею</p> <p>Участие в мероприятиях для детей</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Участие в выставках тематических</p> <p>Участие родителей в праздниках и развлечениях</p> <p>Участие в творческих встречах</p> <p>Консультации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Караоке<br/>Игра на муз.инструментах<br/>Игры драматизации<br/>Импровизация образов<br/>Сочинение простейших мелодий, образов и др.<br/>Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным и бросовым материалом<br/>Создание построек и конструкций по схемам;</p> | <p>Викторины,<br/>Конкурсы,<br/>Мини-концерты,<br/>Драматизация песен,<br/>Караоке<br/>Танец<br/>Игры<br/>Игры драматизации<br/>Импровизация образов<br/>Проблемные ситуации<br/>Сочинение простейших мелодий, образов<br/>Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).<br/>Интегративная деятельность<br/>Создание коллекций<br/>«Рисование» музыки<br/>Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным и бросовым материалом<br/>Создание построек и конструкций по схемам</p> | <p>Игры драматизации<br/>Импровизация образов<br/>Сочинение простейших мелодий, образов и др.<br/>Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным и бросовым материалом<br/>Создание построек и конструкций по схемам;</p> | <p>Брифинги<br/>Совместные мероприятия<br/>Концерты<br/>Караоке<br/>Конкурсы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Задачи физического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Направление                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в</p> | Физическая культура.                                          |

### **Формы физического развития**

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- микрогимнастика после сна
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- закаливающие процедуры
- Дни здоровья
- Малая Олимпиада

Приоритетным направлением образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

*В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:*

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования (факультативы);
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности в ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в МОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

### **Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные процедуры;
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;

- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание при отсутствии детей;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

### **Профилактические мероприятия:**

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

### **Формы организации деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика<br>-классическая<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально – ритмическая<br>- имитационные движения<br>Физкультминутки<br>Физкультурные досуги (игры и развлечения)<br>Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, праздниках, досугах<br>Спортивные упражнения на воздухе с использованием | Физкультурные занятия:<br>- сюжетно – игровые<br>- классические<br>- игровые<br>- тематические<br>- тренирующие<br>- на тренажерах<br>-на улице<br>- походы<br>Общеразвивающие упражнения:<br>- без предметов<br>- с предметами<br>- сюжетные<br>- имитационные<br>Игры с элементами спорта<br>Спортивные упражнения<br>Детский туризм | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br>Рассматривание иллюстраций, отражающие детей, занимающихся физкультурой<br>Спортивные упражнения на прогулке<br>Двигательная активность в течение дня;<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения; | Физкультурные досуги (игры и развлечения)<br>Спортивный праздник<br>Круглый стол по проблеме физического воспитания<br>Консультации индивидуальные<br>Семинары – брифинги для родителей<br>Участие в походах<br>Занятия в спортивных секциях<br>Беседы<br>Презентации о формировании валеологической |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нетрадиционного оборудования;<br>Игры с элементами психогимнастики<br>Упражнения<br>- корригирующие<br>-классические<br>- коррекционные<br>Игры с элементами спорта<br>Спортивные упражнения<br>Игровая ситуация;<br>Игры-соревнования;<br>Нетрадиционные формы оздоровления (фитотерапия, фитонцидотерапия, музыкотерапия, пескотерапия и т.д.);<br>Закаливание;<br>Тренинговые упражнения;<br>Дых.упражнения;<br>Массаж. | Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления;<br>Спортивные упражнения на воздухе с использованием нетрадиционного оборудования;<br>Неделя здоровья (каникулы);<br>Проекты<br>Занимательное дело | Настольно-печатные игры;<br>Рассматрив. сюжетных и предметных картинок о здоровом образе жизни;<br>Рассматривание семейных фотографий<br>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовател. и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных игр);<br>Гимнастические упражнения;<br>самомассаж | культуры дошкольников<br>День здоровья<br>День здоровой пищи<br>Совместные праздники, развлечения<br>Дни открытых дверей<br>Встречи с медицинским персоналом<br>Индивидуальные беседы<br>Круглые столы<br>Родительские собрания по тематике «Здоровье» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Именно в дошкольный период развития очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства образовательного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности МОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в МОУ «Центр образования» учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

| 3-4 года                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приоритетная сфера инициативы –<br>продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>■ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>■ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>■ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>■ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>■ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>■ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>■ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>■ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>■ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul> |
| 4-5 лет                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приоритетная сфера инициативы –<br/>познание окружающего мира</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>■ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>■ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>■ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>■ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>■ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>■ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>■ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>■ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> |
| 5-6 лет                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Приоритетная сфера инициативы –<br/>внеситуативно-личностное общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>■ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>■ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>■ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>■ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6-7 лет                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Приоритетная сфера инициативы –<br/>научение</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>■ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>■ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>■ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>■ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>■ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>■ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| <b>Вид помещения</b>                         | <b>Основное предназначение</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Музыкальный зал                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ НОД</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийное стационарное оборудование, видеомэгритофон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul> |
| Спортивный зал                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Медицинский кабинет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коридоры ДОУ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Участки                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр развития<br>«Физкультурн<br>ый уголок»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным спортивным играм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр развития<br>«Уголок<br>природы»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul> |
| Центр развития<br>«Уголок<br>развивающих<br>игр» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Центр развития<br>«Строительная<br>мастерская»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).</li> </ul>                                                                                                                              |
| Центр развития<br>«Игровая зона»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>Предметы-заместители</li> </ul>                                                                                                                |
| Центр развития<br>Уголок безопасности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>                                                                                                                          |
| Центр развития<br>«Народного творчества» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение представлений детей о русской культуре, накопление познавательного опыта</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Образцы русских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предмет народно –прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы национального быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> <li>➤ Видео и аудиозаписи</li> </ul> |
| Центр развития<br>«Книжный уголок»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках –</li> </ul>           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                         | <p>иллюстраторах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр развития<br>Театрализован-<br>ный уголок | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр развития<br>Творческая<br>мастерская     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> </ul> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы-раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul> |
| Центр развития<br>«Музыкальный<br>уголок»      | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>                                                                                                                       | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.2 Программно-методическое обеспечение

| группа  | направление         | основная программа                                                                                                                     | Расширение программного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доп. образование |
|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Младшая | Общеобразовательное | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва 2021г. | <b>Авторская программа</b><br>1. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Карапуз-дидактика» Москва 2009<br>2. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2- 3лет изд.Мозаика-Синтез 2007<br>3. «Ладушки. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Москва Мозаика-Синтез 2004                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Средняя | Общеобразовательное | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва 2021г. | <b><u>Авторские программы.</u></b><br>1. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Творческий центр «Сфера». Москва 2012г.<br>2. «Цветные ладошки»И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду«Карапуз-Дидактика».«Творческий центр Сфера». Москва 2009г.<br>3 .Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2007г.<br>2. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова<br>3.«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.<br>4.«Ладушки. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Москва Мозаика-Синтез 2004 |                  |

|                  |                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Старшая          | Общеобразовательное | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва 2021г. | <p><b><u>Авторские программы.</u></b></p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» Творческий центр «Сфера». Москва 2012г.</p> <p>2. «Цветные ладошки»И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду«Карапуз-Дидактика».«Творческий центр Сфера». Москва 2009г.</p> <p>3 .Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.</p> <p>«Ладушки. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Москва Мозаика-Синтез 2004</p> <p>О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс».2002г.</p> <p>«Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И. Буренина</p> |  |
| Подготовительная | Общеобразовательное | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва 2021г. | <p><b><u>Авторские программы.</u></b></p> <p>1.Новикова В.П. «Математика в детском саду» Творческий центр «Сфера». Москва 2012г.</p> <p>2. «Цветные ладошки»И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду«Карапуз-Дидактика».«Творческий центр Сфера». Москва 2009г.</p> <p>3 .Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.</p> <p>«Ладушки. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Москва Мозаика-Синтез 2004</p> <p>О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс».2002г.</p>                                                                                                                                 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | «Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И. Буренина<br>«Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина<br>Д. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина<br>Л. «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3.Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности

В ДОУ используются вариативные режимы дня:

1. Щадящий режим дня (для часто болеющих детей)
  - уменьшение времени занятий и их эмоциональной насыщенности;
  - увеличение сна;
  - ограничение интенсивности двигательной активности.
2. Режим свободного посещения (по желанию родителей).
3. Типовой режим дня.

#### Режим дня в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

##### (холодный период года)

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Свободная игра                                                 | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика.                                                        | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.10-8.40   |
| Утренний круг                                                               | 8.40-9.00   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 9.00-10.00  |
| Второй завтрак                                                              | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.30-15.50 |
| Игры, занятия                                                               | 15.50-16.30 |
| Вечерний круг                                                               | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                           | 16.50-18.00 |

##### Режим дня детей младшей группы (тёплый период года)

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице).      | 8.10-8.20 |

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.20-8.40   |
| Утренний круг                                                               | 8.40-9.00   |
| Свободная деятельность детей                                                | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра                  | 9.30-12.00  |
| Второй завтрак                                                              | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство                 | 11.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 16.00-17.30 |
| Вечерний круг                                                               | 17.50-18.00 |
| Уход детей домой                                                            | 18.00       |

### Режим дня в средней группе

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.  
(холодный период года)

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Свободная игра                                                 | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика.                                                        | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.10-8.40   |
| Утренний круг                                                               | 8.40-9.00   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 9.00-10.10  |
| Второй завтрак                                                              | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15.50-16.30 |
| Вечерний круг                                                               | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                           | 16.50-18.00 |

### Режим дня средней группы (тёплый период года)

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| Прием детей на улице. Свободная игра      | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице).           | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.20-8.40 |
| Утренний круг                             | 8.40-9.00 |
| Свободная деятельность детей              | 9.00-9.30 |

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра                  | 9.30-12.20  |
| Второй завтрак                                                              | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство                 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Вечерний круг на прогулке, уход домой      | 16.00-18.00 |

### **Режим дня в старшей группе**

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.  
(холодный период года).

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Свободная игра                                                 | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика.                                                        | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.10-8.30   |
| Утренний круг                                                               | 8.30-8.50   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 8.50-10.30  |
| Второй завтрак                                                              | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15.50-16.30 |
| Вечерний круг                                                               | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                           | 16.50-18.00 |

### **Режим дня детей в старшей группы (тёплый период года)**

|                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра                        | 7.30-8.10   |
| Утренняя гимнастика (на улице).                             | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                   | 8.20-8.40   |
| Утренний круг                                               | 8.40-9.00   |
| Свободная деятельность детей                                | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра  | 9.30-12.20  |
| Второй завтрак                                              | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Вечерний круг на прогулке, уход домой      | 16.00-18.00 |

### **Режим дня в подготовительной к школе группе**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

#### **(холодный период года)**

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Свободная игра                                                 | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика.                                                        | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.10-8.30   |
| Утренний круг                                                               | 8.30-8.50   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 8.50-10.30  |
| Второй завтрак                                                              | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг                                                               | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой          | 18.20-19.00 |

### **Режим дня детей подготовительной к школе группы**

#### **(тёплый период года)**

|                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра                        | 7.00-8.10   |
| Утренняя гимнастика (на улице).                             | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                   | 8.20-8.40   |
| Утренний круг                                               | 8.40-9.00   |
| Свободная деятельность детей                                | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра  | 9.30-12.20  |
| Второй завтрак                                              | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические                        | 15.00-15.15 |

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| физкультурно-оздоровительные процедуры |             |
| Подготовка к полднику, полдник         | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка        | 16.00-19.00 |
| Вечерний круг на                       | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой                       | 19.00       |

### Щадящий режим.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ детям с 3-4 гр. здоровья, детям, перенёвшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

| Вид деятельности в режиме дня.                                                      | Ограничения                                                                                                                                                                                                      | Ответственный                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Приход в д/сад                                                                   | По возможности с 8.00. до 8.20. Удлинённый сон.                                                                                                                                                                  | Родители                       |
| 2. Утренняя гимнастика                                                              | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.                                                                                                                                                                      | Воспитатели                    |
| 3. Гигиенические процедуры (умывание)                                               | Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.                                                                                                                                                          | Воспитатели.                   |
| 4. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой). | Снимается пижама, надевается сухая футболка.                                                                                                                                                                     | Пом.воспитателя воспитатели.   |
| 5. Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).                                | Докармливание. Первым садится за стол.                                                                                                                                                                           | Воспитатели, пом.воспитателя   |
| 6. Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю).                                          | Одевается в последнюю очередь, выходит последним                                                                                                                                                                 | Пом. воспитателя, воспитатели. |
| 7. Возвращение с прогулки                                                           | Первым под присмотром взрослого.                                                                                                                                                                                 | Пом. воспитателя.              |
| 8. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре.                 | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %.                                                                                                                                                          | Воспитатели.                   |
| 9. Непрерывная образовательная деятельность статического и интеллектуального плана. | По мере утомления возможно сокращение времени НОД. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня. Чередование с отдыхом, использованием спокойных и подвижных игр малой подвижности. | Воспитатели.                   |
| 10. Дневной сон.                                                                    | Увеличение продолжительности дневного сна (укладывается первым, подъём по мере просыпания.) с                                                                                                                    | Воспитатели, пом.воспитателя   |

|                                                  |                                                                                                                                   |                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                  | созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.                                                                 |                                |
| 11. Совместная деятельность в режимных моментах. | Учёт настроения, желания. Создание приятного эмоционально-психологического климата (исключение возможности конфликтных ситуаций). | Воспитатели.                   |
| 12. Самостоятельная деятельность.                | Предлагать места, удалённые от окон, дверей.                                                                                      | Воспитатели, пом. воспитателя. |
| 13. Уход домой.                                  | По возможности до 18.00.                                                                                                          | Родители.                      |

### Гибкий режим

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится всё учреждение (если в группе нет карантина). Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале.

### 3.4. Режим двигательной активности

| Формы работы                                        | Виды занятий                                           | Количество и длительность занятий (в мин.)<br>в зависимости от возраста детей |                                                          |                                                          |                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                        | 3-4 года                                                                      | 4-5 лет                                                  | 5-6 лет                                                  | 6-7 лет                                                  |
| Физкульт-тура                                       | а) в помещении                                         | 2 раза в неделю (15-20)                                                       | 2 раза в неделю (20-25)                                  | 2 раза в неделю (25-30)                                  | 2 раза в неделю (30-35)                                  |
|                                                     | б) на улице                                            | 1 раз в неделю (15-20)                                                        | 1 раз в неделю (20-25)                                   | 1 раз в неделю (25-30)                                   | 1 раз в неделю (30-35)                                   |
| Физкультурно-оздоровительная работа<br>в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)              | Ежедневно (5-10)                                                              | Ежедневно (5-10)                                         | Ежедневно (5-10)                                         | Ежедневно (5-10)                                         |
|                                                     | б) подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по (15-20)                                      | Ежедневно, на каждой прогулке по (20-25)                 | Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30)                 | Ежедневно, на каждой прогулке по (30-40)                 |
|                                                     | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна       | Ежедневно (15-20)                                                             | Ежедневно (15-20)                                        | Ежедневно (15-20)                                        | Ежедневно (15-20)                                        |
|                                                     | г) физкультминутки (в середине статического занятия)   | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                      | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|                                                     | д) занятия в бассейне                                  | 1-2 раза в неделю (15-20)                                                     | 1-2 раза в неделю (20-25)                                | 1-2 раза в неделю (25-30)                                | 1-2 раза в неделю (25-30)                                |

|                                           |                                                                                   |                    |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Активный отдых                            | а) физкультурный досуг                                                            | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (20)       | 1 раз в месяц (30-45)    | 1 раз в месяц (40)       |
|                                           | б) физкультурный праздник                                                         | ---                | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
|                                           | в) день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал    | 1 раз в квартал          | 1 раз в квартал          | 1 раз в квартал          |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно          | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                |
|                                           | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно          | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                |
|                                           | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно          | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                |

### 3.5. Организованная образовательная деятельность

|                            |                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- Младшая группа          | 2 занятия по 15 минут каждое<br>2-я половина дня: индивидуальные занятия<br>/ всего: 30 – 40 мин                      |
| Средняя группа             | 2 занятия по 20 минут каждое<br>2-я половина дня: индивидуальные занятия<br>/ всего: 40 - 50 мин                      |
| Старше<br>подготовительная | 2 – 3 занятия по 25 минут каждое<br>2-я половина дня: индивидуальные занятия<br>/ всего: 1 час 15 мин (по подгруппам) |
| Круглосуточная             | 2 – 3 занятия по 30 минут каждое<br>2-я половина дня: индивидуальные занятия<br>/ всего: 1 час 30 мин (по подгруппам) |

### 3.6 Матрица воспитательных событий

| Месяц    | Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                              | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание                                                     | Духовно-нравственное                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 01.09.2021<br>Всероссийский праздник «День Знаний»<br><br>03.09.2021-День солидарности в борьбе с терроризмом<br>.-старшие группы |                     | 07.09.2021<br>Международный день чистого воздуха для голубого неба (с 2020г) | 05.09.2021<br>Международный день благотворительности |

|         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 08.09.2021<br>Международный<br>день<br>распространения<br>грамотности<br><br>21.09.2021<br>Международный<br>день мира<br><br>27.09.2021<br>Всероссийский<br>день<br>дошкольного<br>работника |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| Октябрь |                                                                                                                                                                                              | 16.10.2021<br>Всемирный день<br>хлеба<br><br>25.10.2021<br>Международный<br>день школьных<br>библиотек<br>(четвертый<br>понедельник<br>октября) | 04.10.2021<br>Всемирный день<br>защиты<br>животных<br><br>06.10.2021<br>Всемирный день<br>охраны мест<br>обитания | 01.10.2021<br>Международный<br>день пожилых<br>людей<br><br>06.10.2021<br>Международный<br>день ДЦП<br><br>05.10.2021<br>Всероссийский<br>праздник День<br>учителя |
|         | Осенний праздник «Осенины»                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь  | 04.11.2021<br>Всероссийский<br>праздник День<br>народного<br>единства<br><br>18.11.2021<br>Всероссийский<br>день рождения<br>Деда Мороза                                                     | 21.11.2021<br>Всемирный день<br>телевидения                                                                                                     | 11.11.2021<br>Международный<br>день<br>энергосбережения<br><br>12.11.2021<br>Синичкин день                        | 26.11.2021<br>Всероссийский День<br>Матери<br><br>16.11.2021<br>Международный<br>день толерантности                                                                |
| Декабрь | 03.12. 2021<br>День<br>Неизвестного<br>солдата<br><br>09.12.0221<br>День героев<br>Отечества<br><br>12.12.2021 День<br>Конституции РФ                                                        | 28.12.2022<br>Международный<br>день кино<br>( с 1895г.)                                                                                         | 10.12.2021<br>Международный<br>день защиты прав<br>животных                                                       | 03.12.2021<br>Международный день<br>инвалидов                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|         | Новогодний утренник                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| Январь  | 27.01.2022<br>День воинской славы в России<br>(День снятия блокады Ленинграда)                                                                       |                                                                                       |                                                                                             | 11.01.2022<br>Всемирный день «СПАСИБО»                                                                                                                                                                 |
| Февраль | 10.02.2022<br>День памяти А.С.Пушкина<br><br>21.02.2022<br>Международный день родного языка (с 2000г.)<br><br>23.02.2022<br>День защитника Отечества |                                                                                       |                                                                                             | 17.02.2022 –<br>День спонтанного проявления доброты                                                                                                                                                    |
| Март    | 18.03.2022<br>День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                     | 22.03.2022<br>Сороки или жаворонки                                                    | 01.03.2022<br>Всемирный день иммунитета<br><br>22.03.2022<br>Всемирный день водных ресурсов | 03.03.2022<br>Всемирный день писателя<br><br>08.03.2022<br>Международный женский день<br><br>21.03.2022<br>Всемирный день поэзии<br><br>24-30.03.2022<br>Всесоюзный ежегодный праздник детского чтения |
| Апрель  | 12.04.2022<br>День космонавтики                                                                                                                      | 18.04.2022<br>День работников скорой помощи<br><br>30.04.2022<br>День пожарной охраны | 07.04.2022<br>Всемирный день здоровья<br><br>22. 04.2022<br>«День Земли                     | 02.04.2022<br>Международный день детской книги<br><br>23.04.2022<br>Международный день книги<br><br>27.03.2022                                                                                         |

|     |                                                                              |                                         |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |                                         |  | Международный<br>день театра                                                                                                                                                                        |
| Май | 09.05.2022<br>День Победы<br>Советского<br>народа в войне<br>1941-1945 годов | 01.05.2022<br>Праздник весны<br>и труда |  | 15.05. –<br>«Международный<br>день семьи» (с<br>1993г)<br><br>18.05.2022<br>Международный<br>день памятников<br><br>24.05.2022- День<br>славянской<br>письменности<br>(учителя Кирилл и<br>Мефодий) |

### 3.7 СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности (НОД) и совместной образовательной деятельности (СОД, СОДРМ)

#### РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

|                  | Понедельник                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | Среда                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Младший<br>возраст                                                                                                                                                       | Старший<br>возраст                                                                                                                                                       | Младший<br>возраст                                                                                                                                    | Старший<br>возраст                                                                                                                                                                                                          | Младший<br>возраст                                                                                                                                                                                     | Старший<br>возраст                                                                                                                                                                                               | Младший<br>возраст                                                                                                                                                                                       | Старший<br>возраст                                                                                                                                                                                                                                             | Младший<br>возраст                                                                                                                                                                                                   | Старший<br>возраст                                                                                                                                                                                       |
| У<br>Т<br>Р<br>О | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Познавательное<br>развитие –<br>окружающий мир<br>/15мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Физическое<br>развитие<br>/15мин/ | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Физическое<br>развитие/2<br>5мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Познавательное<br>развитие –<br>окружающий мир<br>/25мин/ | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Математическое<br>развитие<br>/15мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Музыкальное<br>развитие<br>/15мин/ | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Музыкальное<br>развитие<br>/25мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Математическое<br>развитие<br>/25мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>3) НОД<br>ИЗО –<br>рисование/<br>25мин/ | <b>1 – 4<br/>неделя</b> 1)<br>НОД<br>Физическое<br>развитие/15<br>мин/<br><b>1 – 4 неделя</b><br>2) НОД<br>Речевое<br>развитие<br>15мин<br><b>1 – 4 неделя</b><br>3) НОД<br>Конструирование<br>/15мин/ | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Речевое<br>развитие<br>/25мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Конструирование<br>/25мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>3) НОД<br>Физическое<br>развитие<br>/25мин/ | <b>1 – 3<br/>неделя</b> 1)<br>НОД<br>Лепка<br>/15мин/<br><b>2 – 4<br/>неделя</b><br>НОД<br>Аппликация<br>/15мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>Физическое<br>развитие<br>(на улице)<br>/15мин/ | <b>1 – 4 неделя</b><br>1) НОД<br>Математическое<br>развитие<br>/25мин/<br><b>1 – 3 неделя</b><br>2) НОД<br>Лепка /25мин/<br><b>2 – 4 неделя</b><br>НОД<br>Аппликация<br>/25мин/<br><b>1 – 4 неделя</b><br>3) НОД<br>Физическое<br>развитие<br>(на улице)/25мин | <b>1 – 4<br/>неделя</b><br>1) НОД<br>Музыкальное<br>развитие<br>/15мин/<br><b>1 – 4<br/>неделя</b><br>2) НОД<br>ИЗО –<br>рисование<br>/15мин/<br><b>1 – 4 неделя</b><br>3) НОД<br>Музыкальное<br>развитие<br>/25мин/ | <b>1 – 4 неделя</b><br>1) НОД<br>Речевое<br>развитие<br>/25мин/<br><b>1 – 4 неделя</b><br>2) НОД<br>ИЗО –<br>рисование<br>/25мин/<br><b>1 – 4 неделя</b><br>3) НОД<br>Музыкальное<br>развитие<br>/25мин/ |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В<br>Е<br>Ч<br>Е<br>Р | <p><i>1 – я и 3 – я неделя</i> СОД</p> <p>Рассматривание предметных картинок, сюжетных картин и предметов, объектов по лексической теме (15 - 20 минут).</p> <p><i>2 – я и 4 – я неделя</i> СОД.</p> <p>Рассказ воспитателя по лексической теме, беседа с детьми (15 – 20 минут).</p> | <p><i>1 – я и 3 – я неделя</i> СОД</p> <p>Литературная гостинная. Чтение и обсуждение (сказки, стихи, рассказы, малые фольклорные формы) – 15- 20 минут.</p> <p><i>2 –я и 4 – я неделя</i> СОД</p> <p>Литературная гостинная. Пересказ сказок, рассказов и заучивание наизусть стихотворений, считалок, потешек (15 – 20 минут)</p> | <p><i>1 – я неделя</i> СОД</p> <p>Коммуникативный тренинг. Коммуникативные игры и диалоги, этюды. Этические беседы (15 – 20 минут).</p> <p><i>2 –я и 3 – я неделя</i> СОД</p> <p>Мастерская речевого творчества. Составление описательных рассказов по сюжетным картинам (15 – 20 минут).</p> <p><i>4-я неделя</i> СОД</p> <p>Работа с загадками о предметах по лексической теме – отгадывание и придумывание загадок (15 – 20 минут)</p> | <p><i>1 – я и 3 – я неделя</i> СОД</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (15 – 20 минут)</p> <p><i>2 – я и 4 – я неделя</i> СОД</p> <p>Работа с детьми по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, заучивание чистоговорок (15 – 20 минут)</p> | <p><i>1 – я неделя</i> СОД</p> <p>Интеллектуальный тренинг. Развивающие игры (развитие познавательных процессов) 15 – 20 минут.</p> <p><i>2 – я неделя</i> СОД</p> <p>Интеллектуальный тренинг. Детское экспериментирование и исследование, работа с проблемными ситуациями (15 – 20 минут).</p> <p><i>3 – я неделя</i> СОД</p> <p>Театральная гостинная. Игра – драматизация или театрализованная игра, игры на развитие выразительности речи, пластики и мимики (15 – 20 минут).</p> <p><i>4 – я неделя</i> СОД</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры (15 - 20 минут)</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7.1 СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности (НОД) и совместной образовательной деятельности (СОД, СОДРМ)  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

|                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У<br>Т<br>Р<br>О      | <b>1-4 неделя</b> НОД<br>Познавательное<br>развитие – 10<br>минут. <b>1-4 неделя</b><br>НОД Физическое<br>развитие – 10 минут.                                                                                                                                            | <b>1-4 неделя</b> НОД<br>Познавательное<br>развитие ФЭМП –<br>10 минут.<br><b>1-4 неделя</b> НОД<br>Художественно -<br>эстетическое<br>развитие<br>Музыка – 10 минут.                                                                                                                            | <b>1-4 неделя</b> НОД<br>Художественно-<br>эстетическое развитие<br>(Лепка / аппликация) – 10<br>минут.<br><b>1-4 неделя</b> НОД<br>Физическое развитие – 10<br>минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1-4 неделя</b> НОД Речевое<br>развитие– 10 минут.<br><b>1-4 неделя</b> НОД<br>Познавательное развитие<br>(Конструирование) – 10<br>минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1-4 неделя</b> НОД<br>Художественно – эстетическое<br>развитие (Рисование) – 10<br>минут.<br><b>1-4 неделя</b> НОД<br>Художественно – эстетическое<br>развитие<br>Музыка – 10 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В<br>Е<br>Ч<br>Е<br>Р | <b>1-я и и 3-я неделя</b><br>СОД<br>Рассматривание<br>предметных<br>картинок, сюжетных<br>картин и предметов,<br>объектов по<br>лексической теме –<br>10 минут.<br><b>2-я и и 4-я неделя</b><br>СОД Рассказ<br>воспитателя по<br>лексической теме с<br>детьми – 10 минут. | <b>1-я и и 3-я неделя</b><br>СОД Речевые игры и<br>упражнения по<br>лексической теме<br>(лексико-<br>грамматические) –<br>10 минут.<br><b>2-я и и 4-я неделя</b><br>СОД Литературная<br>гостиная. Чтение и<br>обсуждение (сказки,<br>стихи, рассказы,<br>малые фольклорные<br>формы) – 10 минут. | <b>1-я неделя</b> СОД<br>Коммуникативный<br>тренинг.<br>Коммуникативные игры и<br>диалоги, этюды.<br>Этические беседы – 10<br>минут.<br><b>2-я неделя</b> СОД<br>Конструирование из<br>строителя – 10 минут.<br><b>3-я неделя</b> СОД<br>Мастерская речевого<br>творчества. Составление<br>описательных рассказов о<br>предметах и по сюжетным<br>картинам – 10 минут.<br><b>4-я неделя</b> СОД<br>Работа с загадками о<br>предметах по лексической<br>теме – 10 минут. | <b>1-я неделя</b> СОД<br>Сюжетно-ролевая игра – 10<br>минут.<br><b>2-я неделя</b> СОД<br>Дидактические игры<br>познавательной<br>направленности, в том<br>числе экологической<br>направленности – 10 минут.<br><b>1-4 неделя</b> СОД<br>Творческая художественная<br>мастерская, в т.ч.<br>интегрированных работ – 10<br>минут.<br><b>4-я неделя</b> СОД<br>в форме игры: сюжетно-<br>дидактической<br>маршрутной, путешествия и<br>т.д. – 10 минут. | <b>1-я неделя</b> СОД<br>Театральная гостиная. Игра –<br>драматизация или<br>театрализованная игра, игры на<br>развитие выразительности<br>речи, пластики и мимики – 10<br>минут.<br><b>2-я неделя</b> СОД<br>Интеллектуальный тренинг.<br>Детское экспериментирование<br>и исследование, 10 минут.<br><b>3-я неделя</b> СОД<br>Интеллектуальный тренинг.<br>Развивающие игры (развитие<br>познавательных процессов) –<br>10 минут.<br><b>4-я неделя</b> СОД<br>Игры на развитие мелкой<br>моторики 10 минут. |

### 3.7.2 СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности (НОД) и совместной образовательной деятельности (СОД, СОДРМ)

#### СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

|                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У</b><br><b>Т</b><br><b>Р</b><br><b>О</b>             | <b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром – 20 минут<br><b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Физическое развитие Физкультура в помещении - 20 минут<br><b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Художественно - эстетическое развитие Рисование – 20 минут    | <b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Познавательное развитие<br>ФЭМП – 20 минут<br><b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Художественно - эстетическое развитие<br>Музыка - 20 минут                                                                                                                                                                    | <b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Речевое развитие<br>Развитие речи - 20 минут<br><b>1-4 неделя</b> <b>НОД</b><br>Физическое развитие<br>Физкультура в помещении - 20 минут                                                                                                                            | <b>1-3 неделя</b><br><b>НОД</b> Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка – 20 минут<br><b>2 - 4 неделя</b><br><b>НОД</b> Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация – 20 минут<br><b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Физическое развитие<br>Физкультура на прогулке – 20 минут | <b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Художественно - эстетическое развитие<br>Музыка – 20 минут<br><b>1-4 неделя</b><br><b>НОД</b> Познавательное развитие<br>Конструирование – 20 минут                                                                                                   |
| <b>В</b><br><b>Е</b><br><b>Ч</b><br><b>Е</b><br><b>Р</b> | <b>1-3 неделя</b><br><b>СОД</b> Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, предметов, объектов по теме недели – 20 минут<br><b>2 – неделя</b> <b>СОД</b> Работа с загадками по теме недели (отгадывание, придумывание) – 20мин<br><b>4 – неделя</b><br><b>СОД</b> Прослушивание музыки, песен, | <b>1-3 неделя</b><br><b>СОД</b> Литературная гостиная. Чтение и обсуждение (сказки, рассказы, стихи, малые фольклорные формы) – 20 минут<br><b>2 – неделя</b><br><b>СОД</b> Литературная гостиная. Пересказ сказок, рассказов или заучивание наизусть стихотворений, считалок, потешек – 20 минут<br><b>4 – неделя</b> <b>СОД</b> Работа по | <b>1-3 неделя</b> <b>СОД</b> Игры на развитие мелкой моторики.Пальчиковые игры - 20 минут<br><b>2 – неделя</b><br><b>СОД</b> Интеллектуальный тренинг. Детское экспериментирование и исследование, работа с проблемными ситуациями – 20 минут<br><b>4 – неделя</b><br><b>СОД</b> Интеллектуальныйтре | <b>1-3 неделя</b> <b>СОД</b> Беседы с детьми по теме недели – 20 минут<br><b>2 - 4 неделя</b> <b>СОД</b><br>Коммуникативный тренинг.<br>Коммуникативные игры, диалоги, этюды.<br>Этические беседы – 20 минут                                                                           | <b>1-3 неделя</b> <b>СОД</b><br>Сюжетно – ролевая игра – 20 минут<br><b>2 – неделя</b> <b>СОД</b><br>Театральная гостиная.Игра – драматизация или театрализованная игра – 20 минут<br><b>4 – неделя</b> <b>СОД</b><br>Подвижные игры, игры-упражнения в уголке физкультуры – 20 минут |

|  |                                             |                                                                                                              |                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|  | аудиосказок. Беседа о прослушанном – 20 мин | звуковой культуре речи, игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, заучивание чистоговорок – 20 минут | нинг.Развивающие, дидактические игры 20мин |  |  |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|

**3.7.3 СЕТКА**  
**непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)**  
**и совместной образовательной деятельности (СОД, СОДРМ)**  
**СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|                                              | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг                                                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У</b><br><b>Т</b><br><b>Р</b><br><b>О</b> | <b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с социальным окружением – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Художественно - эстетическое развитие</b><br>Рисование – 25 мин. | <b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Познавательное развитие</b><br>ФЭМП – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка – 25 мин. | <b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Речевое развитие</b><br>Развитие речи – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении – 25 мин.<br><b>1-3 неделя НОД</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка – 25 мин.<br><b>2-4 неделя НОД</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Аппликация– 25 мин. | <b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Познавательное развитие</b><br>Конструирование – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Физическое развитие</b><br>Физкультура на прогулке – 25 мин. | <b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Речевое развитие</b><br>Развитие речи. Знакомство с Худ.лит – 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка– 25 мин.<br><b>1-4 неделя НОД</b><br><b>Художественно - эстетическое развитие</b><br>Рисование – 25 мин. |
| <b>В</b><br><b>Е</b><br><b>Ч</b><br><b>Е</b> | <b>1-3 неделя СОД.</b><br>Рассматривание предметных картинок, сюжетных картин и предметов, объектов по лексической теме – 25 мин.<br><b>2-4 неделя СОД.</b>                                                                                                                                           | <b>1 – 3 неделя СОД.</b><br>Литературная гостиная. Чтение и обсуждение (сказки, стихи, рассказы, малые фольклорные формы) – 25 мин.<br><b>2-4 неделя СОД.</b>          | <b>1-я неделя СОД.</b><br>Коммуникативные игры и диалоги, этюды. Этические беседы. 25 мин<br><b>2-я неделя СОД.</b><br>Конструирование из строителя – 25 мин.<br><b>3-я неделя СОД.</b>                                                                                                                                                                         | <b>1-3 неделя СОД.</b><br>Сюжетно – ролевая игра – 25 мин.<br><b>2-4 неделя СОД.</b><br>Работа с детьми по звуковой культуре речи, игры на звукопроизношение, развития дыхания,  | <b>1-я неделя СОД.</b><br>Интеллектуальный тренинг. Развивающие игры (развитие познавательных процессов) – 25 мин.<br><b>2-я неделя СОД.</b><br>Интеллектуальный тренинг. Детское экспериментирование и исследование, работа с                                                                |

|          |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Р</b> | Рассказ воспитателя по лексической теме, беседа с детьми – 25 мин. | Литературная гостиная. Пересказ сказок, рассказов или заучивание наизусть стихотворений, считалок, потешек. – 25 мин. | Мастерская речевого творчества. Составление описательных рассказов о предметах и по сюжетным картинам. Сочинение сказок – 25 мин.<br><b>4-я неделя СОД.</b><br>Работа с загадками о предметах по лексической теме 25 мин. | слуха, заучивание чистоговорок – 25 мин. | проблемными ситуациями – 25 мин.<br><b>3-я неделя СОД.</b><br>Театральная гостиная. Игра – драматизация или театрализованная игра, игра на развитие выр. речи, пластика и мимика – 25 мин.<br><b>4-я неделя СОД.</b><br>Игры на развитие мелкой мотор. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7.4 СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности (НОД) и совместной образовательной деятельности (СОД, СОДРМ)

#### В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

|                                              | Понедельник                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                       | Среда                                                                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У</b><br><b>Т</b><br><b>Р</b><br><b>О</b> | <b>1-4неделя</b><br>НОДПознавательное развитие (ФЦКМ) - 30 минут<br><b>1-4 неделя</b> НОД<br>Физическое развитие – 30минут                                     | <b>1-4неделя</b> НОД<br>Познавательное развитие (ФЭМП) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие (рисование) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие(музыка) – 30 минут | <b>1-4неделя</b> НОД<br>Речевоеразвитие (основы грамотности) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Познавательное развитие (конструирование) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Физическое развитие – 30 минут | <b>1-4неделя</b> НОД<br>Познавательное развитие (ФЭМП) – 30 минут<br><b>1 и 3неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие (лепка) – 30 минут<br><b>2 и 4неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие (аппликация) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Физическое развитие – 30 мин | <b>1-4неделя</b> НОД<br>Речевое развитие - 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие (рисование) – 30 минут<br><b>1-4неделя</b> НОД<br>Художественно - эстетическое развитие (музыка) - 30 минут |
|                                              | <b>1 и 3 неделя</b> СОД<br>Рассматривание предметных картинок, сюжетных картин и предметов, объектов по лексической теме – 25 минут<br><b>2 и 4 неделя</b> СОД | <b>1и 3 неделя</b> СОД<br>Литературная гостиная. Чтение и обсуждение (сказки, стихи, рассказы, малые фольклорные формы) – 25 минут<br><b>2 и 4 неделя</b> СОД<br>Литературная гостиная. Пересказ сказок, рассказов или                        | <b>1-я неделя</b> СОД<br>Коммуникативные игры, диалоги, этюды. Этические беседы – 25 минут<br><b>2-я неделя</b> СОД<br>Конструирование из строителя – 25 минут<br><b>3-я неделя</b> СОД                           | <b>1 и 3 неделя</b> СОД<br>Сюжетно-ролевая игра – 25 минут<br><b>2 и 4 неделя</b> СОД<br>Работа с детьми по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха,                                                                                                                      | <b>1-я неделя</b> СОД<br>Интеллектуальный тренинг. Развивающие игры (развитие познавательных процессов) - 25 минут<br><b>2-я неделя</b> СОД<br>Интеллектуальный тренинг. Детское экспериментирование и исследование 25мин        |

|  |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Рассказ воспитателя по лексической теме, беседа с детьми – 25 минут</p> | <p>заучивание наизусть стихотворений, считалок, потешек -25 минут</p> | <p>Мастерская речевого творчества. Составление описательных рассказов о предметах и по сюжетным картинам. Сочинение сказок – 25 минут</p> <p><b>4-я неделя СОД</b><br/>Работа с загадками о предметах по лексической теме 25 минут</p> | <p>заучивание чистоговорок – 25 минут.</p> | <p><b>3-я неделя СОД</b><br/>Театральная гостинная. Игра драматизация или театралзованная игра, игры на развитие выразительности речи, пластики и мимики – 25 минут</p> <p><b>4-я неделя СОД</b><br/>Игры на развитие мелкой моторики. – 25 минут</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|                         | <b>Варианты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний круг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul> |
| Вечерний круг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>                                                                                                                     |
| Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>                                               |

### 3.8 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-5 лет

| <b>сроки</b>                               | <b>Тема ДОУ</b>                          | <b>Форма, название итогового события/праздника, др.;<br/>итогового продукта</b>           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь<br/>01.09 -<br/>17.09.2021</b> | 01.09.2021-<br>День Знаний<br>Мониторинг | Заполнение карт мониторинга, оформление аналитических справок по результатам мониторинга. |
| <b>20.09-<br/>24.09.2021</b>               | «Здравствуй,<br>детский сад!<br>Игрушки» | Мероприятие «Игрушки» по произведениям А.Барто                                            |
| <b>27.09-<br/>01.10.2021</b>               | «Овощи»                                  | <b>Анкетирование родителей</b><br><b>«Удовлетворенность ДОУ»</b>                          |

|                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                | Выставка поделок и овощей «Что нам осень подарила»                                                                                                                                                                                  |
| <b>04.10-08.10.2021</b> | «Фрукты»                                       | Чтение К.Чуковского «Чудо дерево»                                                                                                                                                                                                   |
| <b>11.10-15.2021</b>    | Лес. Деревья                                   | Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции»                                                                                                                                                                    |
| <b>18.10-22.10.2021</b> | «Грибы, ягоды нашего леса»                     | Лепка «Корзинка с угощением для белочка»                                                                                                                                                                                            |
| <b>25.10-29.10.2021</b> | «Осень».                                       | «Путешествие в осенний лес»<br>Цель: Закрепить представления об осени, о признаках и приметах.                                                                                                                                      |
| <b>01.11-05.11.2021</b> | Малая Родина. Мое Отечество                    | Создание мини-музея                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>08.11-12.11.2021</b> | «Зимующие птицы».                              | <b>«Синичкин день».</b><br><b>Организация на участке д/сада птичьей столовой совместно с родителями.</b><br><b>Семейные поделки: «Кормушки для птиц».</b><br><b>Участие в акции «Энергосбережению – да!» совместно с родителями</b> |
| <b>15.11-19.11.2021</b> | «Дикие животные и их детеныши»                 | Изготовление мини-книжки о животных «Дикие животные»                                                                                                                                                                                |
| <b>22.11-26.11.2021</b> | «Домашние животные»                            | Театрализованное мероприятие «В гостях у бабушки»                                                                                                                                                                                   |
| <b>29.11-03.12.2021</b> | «Домашние Птицы»                               | Просмотр презентации «Домашние птицы»                                                                                                                                                                                               |
| <b>06.12-10.12.21</b>   | «Знакомство с народной культурой и традициями» | <b>Акция совместно с родителями «Живи Елочка» (из бросового материала)</b>                                                                                                                                                          |
| <b>13.11-17.12.2021</b> | «Зима»<br>«Зима в нашем селе»                  | Викторина «В гости к нам пришла зима».                                                                                                                                                                                              |
| <b>20.12-24.12.2021</b> | «Я и мое здоровье»                             | Проектная деятельность «Путешествие в страну здоровья»                                                                                                                                                                              |
| <b>27.12-31.12.2021</b> | «Новогодний праздник»                          | <b>Новогодний утренник.</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10.01-14.01.2022</b> | «Зимние забавы».                               | Создание фотоальбома совместно с родителями «Зимние забавы»                                                                                                                                                                         |
| <b>17.01-21.01.2022</b> | «Человек».                                     | Досуг «Мойдодыр в гостях у ребят»                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                               |                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>24.01-<br/>28.01.2022</b>  | «Одежда».                     | Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»         |
| <b>31.01-<br/>05.02.2022</b>  | « Обувь»                      | Развлечение «Путешествие в страну обуви»                                             |
| <b>07.02-11.2022</b>          | «Мебель»                      | Кукольный театр «Мебель для трех медведей»                                           |
| <b>14.02.-<br/>18.02.2022</b> | Профессии                     | Иготовление альбома «Профессии»                                                      |
| <b>21.02-<br/>25.02.2022</b>  | Наша Армия.                   | Коллективная сюжетная композиция ко «Дню защитника отечества»<br>«Летающие самолеты» |
| <b>28.02-<br/>04.03.2022</b>  | «Семья».                      | Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Семейное чаепитие»).                                  |
| <b>07.03-<br/>11.03.2022</b>  | «Мамин праздник».             | Праздник «Наши любимые мамочки». Изготовление поздравительных открыток.              |
| <b>12.03-<br/>16.03.2022</b>  | «Мой дом».                    | Викторина «Кто в домике живет»                                                       |
| <b>21.03-<br/>25.03.2022</b>  | Посуда                        | Коллективная композиция «Украшение посуды»                                           |
| <b>28.03-<br/>01.04.2022</b>  | Продукты питания              | Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»                                             |
| <b>04.04.-<br/>08.04.2022</b> | Транспорт                     | Сюжетная игра «Путешествие на поезде»                                                |
| <b>11.04-<br/>15.04.2022</b>  | «Весна». Космос               | Изготовление лепбука «Космос»                                                        |
| <b>18.04-<br/>22.04.2022</b>  | Первоцветы                    | Развлечение: «Весна пришла - тепло принесла»                                         |
| <b>25.04-<br/>29.04.2022</b>  | «Перелетные птицы»            | Развлечение «В гостях у Каркуши»                                                     |
| <b>02.05-<br/>06.05.2022</b>  | «Великий день победы»         | Создание «Книги Памяти»совместно с родителями                                        |
| <b>10.05-<br/>13.05.2022</b>  | «Насекомые».                  | Оформление альбома: «Насекомые нашего двора»                                         |
| <b>16.05-<br/>20.05.2022</b>  | «Осторожно дорога»            | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»                                   |
| <b>23.05-<br/>27.05.2022</b>  | Санкт-Петербург. День города. | Анкетирование родителей «Удовлетворенность ДОУ»                                      |
| <b>30.05.-<br/>31.05.2022</b> | Лето                          | Выставка детского творчества: «Здравствуй, лето»                                     |

**Комплексно-тематическое планирование работы  
с детьми 5-7 лет**

| <b>сроки</b>                               | <b>Тема ДОУ</b>                                                        | <b>Форма, название итогового события/<br/>Праздника,<br/>Итогового продукта.</b>                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь<br/>01.09 -<br/>17.09.2021</b> | 01.09.2021-<br>День Знаний<br><br>Мониторинг                           | Заполнение карт мониторинга, оформление<br>аналитических справок по результатам мониторинга.<br><b>Развлечение «День Знаний»</b><br><br><b>Подготовка ко всемирной акции «Очистим<br/>планету от мусора» (с 1993г.)</b>  |
| <b>20.09 -<br/>24.09.2021</b>              | <b>«Здравствуй<br/>, детский<br/>сад!»</b>                             | <b>Акция «Очистим планету от мусора» Выставка<br/>работ из бросового материала.</b>                                                                                                                                      |
| <b>27.09 -<br/>01.10.2021</b>              | <b>«Овощи»</b>                                                         | Фото-Выставка «Чудо-огород»(поделки из овощей)                                                                                                                                                                           |
| <b>04.10-<br/>08.10.2021</b>               | <b>«Дары<br/>осени»<br/>«Фрукты –<br/>«Во саду ли,<br/>в огороде!»</b> | Театрализованное представление «Чудо-сад».<br><br>Изготовление поделок из мятой бумаги «Фрукты».                                                                                                                         |
| <b>11.10-<br/>15.2021</b>                  | <b>«Лес.<br/>Деревья»</b>                                              | <b>Изготовление «Осеннего макета».</b><br>«Красная книга».<br>«Лес -наше богатство».<br><b>Музыкальное развлечение «Осенний Квест»</b>                                                                                   |
| <b>18.10 -<br/>22.10.2021</b>              | <b>«Грибы.<br/>Ягоды»</b>                                              | Викторина «Грибные охотники».<br><br>Изготовление плаката «Осторожно ядовиты!».<br><br>Ручной труд «Ветка рябины» (из бросового<br>материала).                                                                           |
| <b>25.10 -<br/>29.10.2017</b>              | <b>«Осень».</b>                                                        | Выставка рисунков «Осень золотая».<br><b>Анкетирование родителей «Экологическое<br/>воспитание ребенка в семье»</b>                                                                                                      |
| <b>01.11 -<br/>05.11.2021</b>              | <b>«Моё<br/>Отечество.<br/>Родина.<br/>Дом».</b>                       | <b>Музыкальный досуг ко дню народного единства<br/>«Люблю тебя, мое Отечество!»</b><br><br>Выставка детского творчества «Моя малая Родина»                                                                               |
| <b>08.11 -<br/>12.11.2021</b>              | <b>«Зимующие<br/>птицы»</b>                                            | <b>«Синичкин день».</b><br><b>Организация на участке д/сада птичьей<br/>столовой.</b><br><b>Семейные поделки: «Кормушки для птиц».</b><br><br><b>Участие в акции «Энергосбережению – да!»<br/>совместно с родителями</b> |

|                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.11 -<br>19.11.2021           | «Дикие<br>животные».                   | Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, флористика) совместно с родителями «В зимнем лесу».<br>«Как животные готовятся к зиме?»                                                            |
| 22.11 -<br>26.11.2021           | «Домашние<br>животные».                | Фотовыставка «Наши домашние питомцы»<br>«Мой любимый питомец»<br><b>Концерт детского творчества, посвященный Дню Матери.</b><br>Подарки мамам, выполненные в нетрадиционных техниках изодейтельности. |
| 29.11 -<br>30.11,<br>01.12.2021 | «Домашние<br>птицы».                   | Выставка «Птичий карнавал».                                                                                                                                                                           |
| 06.12 -<br>10.12.2021           | «Животные<br>жарких<br>стран».         | <b>Изготовление макета «Жаркие страны».</b><br><br><b>Участие в акции совместно с родителями «Живи ёлочка» (поделки ёлочек из бросового материала)</b>                                                |
| 13.12 -<br>17.12.2021           | «Животные<br>холодных<br>стран».       | <b>Изготовление макета «В царстве снега и льда».</b>                                                                                                                                                  |
| 20.12 -<br>24.12.2021           | «Зимушка<br>хрустальная<br>»           | Музыкальная гостиная «Музыка зимы».<br><b>Выставка детского творчества: «Зимушка Хрустальная».</b>                                                                                                    |
| 27.12 -<br>31.12.2021           | «Игрушки.<br>Новый год».               | Ярмарка народных ремесел «Народная игрушка».<br><b>Праздник «Новый год».</b><br><b>Семейные поделки на елку.</b>                                                                                      |
| 10.01 -<br>14.01.2022           | «Зимние<br>забавы»                     | Музыкальное развлечение «Русские валенки».                                                                                                                                                            |
| 17.01 -<br>21.01.2022           | «Человек».                             | Выставка детского творчества.<br>Рисование портретов девочек мальчиков «Мой Друг»                                                                                                                     |
| 24.01 -<br>28.01.2022           | «Одежда.<br>Головные<br>уборы».        | Показ моделей «Шляпная фантазия».<br><b>Ко дню полного снятия Блокады- 27.01.1944г. – досуг «Мой Ленинград боевой».</b>                                                                               |
| 31.01 -<br>05.02.2022           | «Обувь».                               | «У нас в гостях Рассеянный с улицы Бассейной».<br>Игротренинг.<br>Выставка работ «Хрустальные туфельки Золушки».                                                                                      |
| 07.02 -<br>11.02.2022           | «Мебель».                              | Конструирование мебели из спичечных коробков.                                                                                                                                                         |
| 14.02 -<br>18.02.2022           | <b>Профессии.<br/>Инструмент<br/>ы</b> | Нарисуй профессию «Кем быть?».                                                                                                                                                                        |
| 25.02 -<br>22.02.2022           | «Наша<br>армия».                       | <b>Игра по станциям «День Защитников Отечества».</b><br>Коллаж: «Наша Армия сильна!»                                                                                                                  |
| 28.02-<br>04.03. 2022           | «Семья».                               | Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Создание генеалогического древа: «Моя родословная».                                                                                                                  |
| 07.03. –<br>11.03.2022          | «Мамин<br>праздник».                   | <b>Праздник: «Поздравляем наших мам».</b><br>Изготовление открыток, поделок к празднику.                                                                                                              |

|                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                        | Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая».                                                                                                                                                        |
| <b>12.03 -<br/>16.03.2018</b> | <b>«Посуда».</b>                                                                       | Развлечение «Веселые музыканты»<br>(экспериментирование с предметозаменителями)<br>Коллективная работа «Праздничный стол».                                                                                |
| <b>21.03 -<br/>25.03.2022</b> | <b>«Продукты<br/>питания».</b>                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет».                                                                                                                                                                       |
| <b>28.03 -<br/>01.04.2022</b> | <b>«Транспорт.<br/>Правила<br/>дорожного<br/>движения».</b>                            | <b>Игра по станциям «Путешествие в страну<br/>Светофорию».</b><br><b>Подготовка к конкурсу чтецов</b>                                                                                                     |
| <b>04.04 -<br/>08.04.2022</b> | <b>«Перелетны<br/>е птицы».</b>                                                        | Конструирование из бумаги – оригами «Перелетные<br>птицы» (соловей).                                                                                                                                      |
| <b>11.04 -<br/>15.04.2022</b> | <b>«Весна.<br/>Космос».</b>                                                            | Музыкально- спортивная игра «Космическое<br>путешествие».                                                                                                                                                 |
| <b>18.04 -<br/>22.04.2022</b> | <b>«Первоцвет<br/>ы. Цветы».</b>                                                       | <b>Коллаж: «Краски первоцветов».</b><br><b>Поздравление работников скорой помощи</b><br><b>Конкурс чтецов</b>                                                                                             |
| <b>25.04 -<br/>29.04.2022</b> | <b>«Насекомые<br/>».</b>                                                               | Выставка детских работ «Бабочки» (монотипия).<br><b>Поздравление пожарным</b>                                                                                                                             |
| <b>02.05-<br/>06.05.2022</b>  | <b>«Родина.<br/>День<br/>Победы».</b>                                                  | <b>Музыкально-литературная гостиная ко Дню<br/>Победы: «Памяти павших- будьте достойны».</b><br><b>Выставка (инсталляция)</b><br><b>Ко Дню Победы</b><br><b>« Чтобы помнили»</b><br><b>«Книга Памяти»</b> |
| <b>10.05-<br/>13.05.2022</b>  | <b>«Рыбы».</b>                                                                         | Коллаж: «Обитатели морей и океанов».                                                                                                                                                                      |
| <b>16.05 -<br/>20.05.2022</b> | <b>«До<br/>свидания,<br/>детский<br/>сад!»,<br/>«Школьные<br/>принадлежн<br/>ости»</b> | <b>Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй,<br/>школа!».</b>                                                                                                                                       |
| <b>23.05 -<br/>27.05.2022</b> | <b>«Санкт-<br/>Петербург.<br/>День<br/>города».</b>                                    | Викторина «Мой любимый город».<br><b>Конкурс детских рисунков «С днем рождения,<br/>СПб!».</b>                                                                                                            |
| <b>30.05 -<br/>31.05.2018</b> | <b>Лето</b>                                                                            | <b>Выставка детского творчества «Краски лета».</b>                                                                                                                                                        |

### 3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
  - здоровье и физическое развитие;
  - познавательно-речевое развитие;
  - социально-личностное развитие;
  - художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ **Персонализация** получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ **Непрерывность и динамичность** информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ **Релевантность** информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ **Релевантная информация** - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОс родителями по основным линиям развития ребенка.

### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников родителями.

4. Создание специальных стендов.

### ***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

### ***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования

социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкциям;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом

осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» ипр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

#### 4.Праздники, развлечения, флеш-мобы

| №п/п | Тема мероприятия                                                          | Сроки проведения    | Группы                                 | Ответственные                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 1.   | Развлечение «День знаний»                                                 | сентябрь            | Все группы                             | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
|      | Физкультурно-оздоровительный праздник «Путешествие по стране Спортландия» |                     | Все группы                             | Воспитатели                     |
|      | Флеш-моб «С днем Дошкольного работника»                                   |                     | Все группы                             | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 2.   | Праздник осени «Осенины»                                                  | октябрь             | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
|      | Флеш-моб «С днем учителя»                                                 |                     | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели                     |
| 3.   | Развлечение «Люблю тебя мое отчество»                                     | 01.11—<br>5.11.2021 | Средняя<br>Старшая                     | Воспитатели                     |

|     |                                                    |          |                                        |                                 |
|-----|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                    |          | Подготовительная                       |                                 |
| 4.  | Муз.досуг «Моя мамочка»                            | ноябрь   | Все группы                             | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 5.  | Новогодний праздник                                | декабрь  | Все группы                             | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 6.  | Развлечение «Русские валенки»                      | январь   | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 7.  | Муз.досуг «Мой Ленинград боевой»                   |          | Старшая<br>Подготовительная            | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 8.  | Праздник «Поздравляем наших мам»                   | Март     | Все группы                             | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 9.  | Путешествие-развлечение по Крыму                   |          | Старшая<br>Подготовительная            | Воспитатели                     |
| 10. | Игра по станциям «Путешествие в страну светофорию» |          | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели                     |
| 11. | Флеш-моб Поздравление работников корой помощи      | Апрель   | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели                     |
| 12. | Флеш-моб Поздравление пожарной охране              |          | Средняя<br>Старшая<br>Подготовительная | Воспитатели                     |
| 13. | Музыкально-литературная гостиная ко дню Победы.    | Май-июнь | Старшая<br>Подготовительная            | Воспитатели<br>Муз.руководитель |
| 14. | Праздник выпускников                               |          | Подготовительная группа                | Воспитатели<br>Муз.руководитель |

|     |                              |  |            |             |
|-----|------------------------------|--|------------|-------------|
| 15. | Праздник «День защиты детей» |  | Все группы | Воспитатели |
|-----|------------------------------|--|------------|-------------|

### Конкурсы

| № п/п | Название мероприятия                          | Сроки проведения | Ответственные                    |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.    | «Лучшее оформление группы детского сада»      | Сентябрь         | Педагоги всех возрастных групп   |
| 2.    | «Лучшая кормушка для птиц на территории д.с.» | Ноябрь           | Педагоги всех возрастных групп   |
| 3.    | «Снежная сказка на окне»                      | декабрь          | Педагоги всех возрастных групп   |
| 4.    | «Лучший огород на окне»                       | март             | Педагоги всех возрастных групп   |
| 5.    | Конкурс чтецов «Дети о войне»                 | апрель           | Педагоги подготовительной группы |

### Выставки

| № п/п | Название мероприятия                                       | Сроки проведения | Ответственные                            |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1.    | Детское творчество «Как я провел лето»                     | сентябрь         | Педагоги ср, ст, подг.гр                 |
| 2.    | Выставка рисунков « Осень золотая»                         | октябрь          | Педагоги ср, ст, подг.гр                 |
| 5.    | Детское творчество «Сказочные герои С.Я. Маршак»           | ноябрь           | Педагоги ср, ст, подг.гр                 |
| 6.    | Детское творчество в нетрадиционной технике изодетальности |                  | Педагоги старшей подготовительной группы |
| 7.    | Детское творчество «Зимушка Хрустальная»                   | декабрь          | Педагоги старшей подготовительной группы |

|     |                                                                                 |         |                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
| 8.  | Детское творчество «Там чудеса, там леший бродит...» ко дню памяти А.С. Пушкина | февраль | Педагоги ср, ст, подг.гр |
| 9.  | Детское творчество «Весенняя капель»                                            | март    | Все педагоги             |
| 10. | «Книжки-малышки»                                                                |         | Все педагоги             |
| 11. | Инсталляция ко дню пожарной охраны                                              | апрель  | Все педагоги             |
| 12. | Инсталляция ко дню Победы Книга памяти «Чтобы помнили»                          | май     | Все педагоги             |
| 13. | Окна Победы                                                                     |         | Все педагоги             |
|     | Детское творчество «Краски лета»                                                | июнь    | Все педагоги             |

## 5.Перечень литературных источников по образовательным областям.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
  2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
  3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
  4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
  5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
  6. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
  7. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
  8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
  9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
  10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- ### Образовательная область «Познавательное развитие»
11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
  12. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
  13. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
  14. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
  15. Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
  16. Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
  17. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
  18. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
  19. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

20. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
21. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
22. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
23. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
24. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
25. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
26. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
27. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
29. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
30. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

31. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).
32. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
34. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
35. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
36. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
37. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012 – 128 стр. цв.с
38. 2. Зайцев Н.А. Скороговорки. Чистоговорки. Учебное пособие. Комплект для дома, группы, класса.- НОУДО Методики Н.Зайцева, Санкт-Петербург, 2009 г. аудиодиск CD
39. 3. Зайцев Н.А. Обучение чтению. Видеодиск DVD. – ООО «АльянсМоскваПитер», Санкт-Петербург. 2006 г.
40. 4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
41. 5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
42. Дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

43. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
44. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
45. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
46. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
47. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

48. К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
49. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.
50. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
51. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
52. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
53. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
54. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### Образовательная область «Физическая культура»

55. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
56. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
57. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
58. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
59. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
60. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

#### Развитие детей раннего возраста

61. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
62. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
63. Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
64. Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
65. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
66. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
67. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

## Глоссарий

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих

различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно - методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



